



東華三院李潤田紀念中學
學校發展計劃
三年學校發展周期

二〇一八/一九至二〇二〇/二一年度

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 提供完善教育服務，營造不斷學習的學校文化，作育英才，回饋社會。
2. 提高教師的專業水平，改革課程及改善教與學的質素，發揮學生的個人潛能。
3. 建構多元化的學習領域，促進學生的全人發展，具備知識技能及獨立思考的能力。
4. 加強輔導，培育學生勇於承擔責任，關心社會，具備正確價值觀和積極人生觀，拓展豐盛而有意義的人生。
5. 重視個別差異，照顧有特殊教育需要的學生，充分發揮永不放棄的教育精神。

校訓

1. 勤 – 不倦不厭，全力以赴
2. 儉 – 莫濫莫奢，恰如其份
3. 忠 – 無怨無私，誠心盡力
4. 信 – 休詐休疑，擇善固執

教育信念

1. 有教無類，不論出身，不問賢愚，對同學們一視同仁，以平等和尊重態度，保護他們接受教育的權利，並能在愉快的環境下學習。
2. 每位老師堅守教育理念，嚴於律己，均能以身作則，注重身教，積極提升專業水平。
3. 相信每個同學均有獨特潛能，老師盡力發掘他們的長處，體現同學美好本質。
4. 相信每個同學均是未來社會的棟樑，致力培養他們成為良好公民，關愛社群。
5. 相信保持家校緊密聯繫和共同協作的重要性，幫助同學全人發展。

校情檢視

2015/16 – 2017/18 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化照顧學生學習差異的策略。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科目已推行課前預習措施，提供預習材料，供學生於課前先鞏固之前所學，並預習將會學習的知識、或搜集即將學習的資料，以準備上課所需。 ● 各科亦鼓勵學生多作筆記/生字簿，並加以善用；大部分科目亦會於各次測考前，派發溫習資料，供學生配合筆記溫習測考內容。 ● 大部分科目已利用不同的網上平台，提供預習及溫習資源，供學生有需要時可重溫之用，亦可按學生需要，選取合適的網上資源重溫及鞏固所學。 ● 部分科目更設分層工作紙及習作，又增設挑戰題，供不同學習需要的學生可按自己能力選取合適的作答。 ● 公開考試成績方面，2016年至2018年共有8科獲2級或以上的百分比是連續地進步，其中共有6科2018年的百分比較2016年的上升10%或以上；而地理科更連續3年維持為100%。 ● 學科增值表現方面，2016年至2018年各科的增值表現符合預期，其中地理科於2016年獲得第二最高級別的第8級，而2017年至2018年更連續兩年獲取最高級別的第9級。 ● 推行電子學習方面，大部分科目已使用不同的電子平台以貯存學習材料、學生學習記錄及發放和收集學生習作，部分科目更自建網上平台存放解題錄像，供學生有需要時參考。 	<p>恆常開展</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 建立學生穩固的知識基礎。	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續按學生能力修訂初中校本英語課程，建立分層次的教材及練習，以適合不同能力及學習需要的學生。 ● 全年於外籍英語教師的協助下，舉辦了多項全校性英語活動，包括各級英語早會、萬聖節英語活動、農曆新年英語揮春創作及定期的午間英語遊戲工作坊等，以營造豐富的校園英語語境及活動，讓學生多接觸、多說、多聽英語，增加課堂以外使用英語的機會。 ● 設立課室中、英文小型圖書閣，並不時轉換圖書閣的書籍，供學生借閱，以引起學生閱讀興趣。 ● 舉行閱讀分享會及舉辦親子閱讀計劃，以提升閱讀興趣及持續閱讀的習慣。 ● 早會及大型活動期間增設英語廣播/ 宣讀時段，增加學生聽講英語的能力。 ● 公開考試成績方面，學生於英國語文、中國語文及數學(必修部分)等必修科中取得 2 級或以上成績的百分比持續上升，2018 年的百更較 2016 年的上升多於 10%。 	恆常開展

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 提升學生自信心。	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於初中全面推行院本德育課程，以了解東華三院的核心價值，並於日常生活中實踐東華精神，培養及建立積極正面的人生觀。 ● 於各級推行生涯規劃教育計劃，並透過舉行不同活動及分享等，以及填寫生涯護照，記錄學生曾參與的活動及反思，讓學生了解自我，並為未來擇業作好準備。 ● 推行潤田大使計劃，透過不同科組的學生大使計劃，培訓有潛質的學生，讓學生發揮所長，建立自我形象及信心，並帶領其他學生組織活動，培養領導才能。 ● 透過建立人材資料庫，辨釋有潛質及才能的學生，並給予不同的培訓課程及活動計劃，發展學生的潛能。 ● 鼓勵及帶領學生參與不同的校內及校外比賽，讓學生的潛能得以有效發揮，從而建立學生自信，提升學生成功感。 	恆常開展，繼續努力

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有清楚的發展方向。 2. 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的表現和進展。 3. 管理層(包括中層管理)與教師關係極度和諧，利於溝通。 4. 學校決策具透明度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可加強監察校內工作的推行。 2. 學校可多向教師、學生及家長匯報學生活動資料及成功事例。
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，具承擔精神。一般中層管理人員能努力地配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 2. 領導層以提升學習效能為目標，多數教師亦能針對學生需要制訂具體的教學計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可加強提供教師專業交流機會。 2. 教師的專業交流風氣仍可加強。
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程發展能配合教育發展的趨勢。 2. 科組能監察課程的實施，採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 3. 已按學生的能力、興趣和需要，提供適當的學習模式及學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可再加強監察課程實施的成效。 2. 學校可再加強對學習差異的照顧。 3. 學校可再加強對學生基礎能力的培訓。
學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對自己的教學方法有自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習信心不足，教師在督促之外，亦宜常加鼓勵。 2. 提升學生自主學習動機，培養閱讀習慣。
學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能協調各組別因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的預防性、發展性及補救性學生輔導服務。 2. 學校能盡早甄別有特殊學習需要的學生，並提供適切的支援服務。 3. 教師能對各項支援學生的活動表現積極和合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校仍可加強培訓學生的領導才能。 2. 學校宜多給機會讓學生發揮專長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與家長保持密切聯繫，家長普遍支持學校，共同幫助學生成長。 2. 家長亦積極參與家長教師會及校方舉辦的活動，出席人數令人滿意。 3. 家長校董及校友校董均能對學校提出建設性之建議及積極協助學校的運作。 4. 教師已積極參與校外的教育活動，加強與外界聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對校友、家長活動的參與度可以提高。 2. 校友回饋母校態度積極，學校可加強配合。
態度與行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學之間相處融洽。 2. 學生明白學校積極培養他們的良好品德，建立正確的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師需多關顧小部份學生的情緒智商。 2. 學生與老師一般能互相尊重，小部分老師尚可加強輔導學生的技巧。
參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校外比賽中屢獲殊榮。 2. 學生積極參與領袖訓練計劃及境外考察活動。 3. 學生投入參與服務性活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小部份學生參與活動的主動性仍覺不足。

「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 教師普遍具教學熱誠，願意不斷進修，提升本身能力，造福莘莘學子。
2. 資深教師大多學科專業知識豐富，經驗深厚。
3. 近年入職的年青教師大多表現良好，為教師團隊增添朝氣及動力。
4. 學校致力於賦權問責，教師能發揮所長。
5. 管理層與教師相處融洽，和衷共濟，相互信任，有助推行改善及優化政策。
6. 本校訓輔工作發揮良好效能，學生普遍守規受教，師生關係和洽，校風純樸。
7. 學校努力發展自我完善機制，有助達標。
8. 家長普遍信任學校。
9. 中層管理人員領導專業，有助提升工作成效及推動交流協作，工作關係和諧。
10. 教師、學生及家長均認同學校氣氛良好。

弱項：

1. 校舍建於四十多年前，現時空間與設備均感不足。
2. 學生知識基礎需鞏固，普遍語文能力仍有進步空間，自我管理及學習的能力有待提高，學習動機與信心均應加強。
3. 教師仍需加強協作及教師專業發展，加上資深教員將陸續退休，須培養梯隊銜接。

契機：

1. 學校推行分組學習，師生比例改善，希望能加強照顧學生，提升學習效能。
2. 新學制已落實及運行順暢，加上教育政策發展循序漸進，教師能專注改善學與教範疇內的各項工作。

危機：

1. 中學收生上移錯配的情況嚴重，本校中一新生平均組別持續輕微下調，學生能力及學業水平均下調。
2. 學生學習差異愈益擴大，本校在照顧學習多樣性及爭取成績方面還有待努力改善。
3. 本校因區議會重新劃界，將於 2016 年編入灣仔區，加上灣仔區的小學對本校認識不足。

二〇一八/一九 至 二〇二〇/二一年度關注事項
(按優先次序排列)

鞏固基礎 · 盡顯多元潛能 · 成就卓越 · 邁向豐盛人生

1. 鞏固學生知識基礎，提升學業表現。
2. 發揮學生多元潛能，建立成就感。
3. 加強價值教育，建立正向人生觀。

東華三院李潤田紀念中學
學校發展計劃 (二〇一八/一九 至 二〇二〇/二一年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 鞏固學生知識基礎，提升學業表現。	(1) 加強培養及深化學生自主學習習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生製作自學筆記、持續預習及溫習 ● 收集學生學業數據，培養反思 ● 預估高中學生公開試成績，檢討溫習及備試策略 ● 善用資源及閱讀推廣，加強語文培訓 ● 加強 STEM 教育的推行
	(2) 鞏固語文基礎	✓	✓	✓	
	(3) 提升學業表現	✓	✓	✓	
	(4) 培訓創意及解難能力	✓	✓	✓	
2. 發揮學生多元潛能，建立成就感。	(1) 推行潤田大使計劃	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組辨識及推薦具潛質學生 ● 推行有系統的學生才能培訓計劃 ● 多推行學生參與領導的活動 ● 鼓勵學生多參與各類型的校外比賽 ● 於不同媒體、渠道展示學生成就
	(2) 設立及推廣卓越學生資料庫	✓	✓	✓	
	(3) 多元化展示學生成就	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
3. 加強價值教育，建立正向人生觀。	(1) 推行院本德育課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於初中推行院本德育課程，傳承東華精神，建立積極正面的人生，回饋社會，放眼世界 ● 繼續推行彩虹計劃 ● 繼續推行中學生生涯教育計劃
	(2) 認識自我，建立人生目標並按步實踐	✓	✓	✓	