

東華三院李潤田紀念中學

學校發展計劃

**2024/25– 2026/27**

# 東華三院李潤田紀念中學

## 1. 學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 辦學目標

1. 提供完善教育服務，建設不斷學習的學校文化，作育英才，回饋社會。
2. 提高教師的專業水平，改革課程及改善教與學的質素，發揮學生的個人潛能。
3. 建構多元化的學習領域，促進學生的全人發展，具備知識技能及獨立思考的能力。
4. 加強輔導，培育學生勇於承擔責任，關心社會，具備正確價值觀和積極人生觀，拓展豐盛而有意義的人生。
5. 重視個別差異，照顧有特殊教育需要的學生，充分發揮永不放棄的教育精神。

## 3. 校 訓

勤：	不倦不厭	全力以赴
儉：	莫濫莫奢	恰如其份
忠：	無怨無私	誠心盡力
信：	休詐休疑	擇善固執

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22– 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項一：</b> 提升學與教效能，照顧學生學習多樣性，強化學生自主學習能力。			
<b>目標：</b>			
1. 檢視及優化整校課程規劃	部分達標	– 持續檢視及課程規劃，透過同儕觀課及課業視閱及分享、進行跨學科及學習領域協作，檢視學生學習表現及成效。納入恆常性工作。	
2. 提升教師教學效能	部分達標	– 定期組織專業發展工作坊，提供最新的教學方法和技術。 – 科組設立恆常性「共同備課」，鼓勵教師之間的合作教學。 – 舉辦跨校教育交流研討活動，讓老師互相學習，分享教學經驗、方法和最佳實踐，提升專業素養。	
3. 優化觀課文化及策略	部分達標	– 同儕觀課及課業視閱顯示，大部份學生都能認真及專注學習，惟學生能力差異明顯，須於課堂繼續加強以「學生為中心」及不同的電子學習活動，讓學生多參與、討論及分享，以提升學生的學習動機及信心。續訂為下一發展周期的關注事項。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>(續) 關注事項一： 提升學與教效能，照顧學生學習多樣性，強化學生自主學習能力。</p>			
<p>(續) 目標：</p>			
4. 提升學生學習態度及動機	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立學生學習常規共識，學生書寫筆記的習慣，推行合適策略，讓學生掌握筆記的技巧並以筆記簿作為其中一種主要的溫習資源。訂為下一發展周期的關注事項，並積極推行。</li> </ul>	
5. 照顧學生學習多樣性	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科繼續優化學科的學與教資源，發展調適教學及分層課業，設計從照顧學習多樣性的評估策略、對教學及學生學習，設計及進行有效度及信度的測考評估，以達到「學、教、評」目標。訂為下一發展周期的關注事項。</li> </ul>	
6. 培養學生自主學習能力	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科繼續規劃及建立學習資源及學習平台，供學生作預習、自學或延伸學習之用，促進自主學習。納入恆常性工作。</li> <li>- 繼續透過全校性及科組協作的策略推廣閱讀及電子平台，促進學生「從閱讀中學習」及「自主學習」。納入恆常性工作。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項二：</b> 優化學校「策劃—推行—評估」的自評循環及溝通機制。			
<b>目標：</b>			
1. 優化校本「策劃—推行—評估」策略及程序，培養自評文化	部分達標	– 校方開始掌握運用「策劃—推行—評估」自評教學及活動成效，可進一步鼓勵各科組自設數據收集及分析的能力，運用數據改進教學方法和規劃針對性的活動。訂為下一發展周期的關注事項。	
2. 提升中層管理賦權問責，以強化行政及管理效率	部分達標	– 提供進階專業培訓課程，培養中層人才。 – 細化行政架構，專人專責領導科／組，從而提高工作質量。	
3. 培養教職員人才庫	部分達標	– 提供進修課程、工作坊和研討會，支持教職員的專業成長。 – 建立有效的反饋機制，讓教職員獲得針對性的建議和改進方向。 – 了解教職員個人喜好和擅長，善用人才。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>(續) 關注事項二： 優化學校「策劃—推行—評估」的自評循環及溝通機制。</p>			
<p>(續) 目標：</p>			
4. 增加校內各層級相向溝通渠道及機會	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行定期的科組會議／教職員會議，提升跨科組信息流通，促進信息共享和意見交流。</li> <li>- 維護校內通訊途徑，方便各層級成員隨時交流意見和資訊。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項三：</b> 加強價值教育，發揮學生多元潛能，建立正向人生觀。			
<b>目標：</b>			
1. 推行院本德育課程，重點培育學生九種首要的價值觀和態度	部分達標	– 繼續參與院本德育課程，並定期檢視和更新課程內容，配合時宜。納入恆常性工作。	
2. 推行潤田大使計劃	部分達標	– 繼續推行各類「潤田大使計劃」，發揮學生多元潛能，納入恆常性工作。	
3. 建立卓越學生資料庫，加強培育卓越學生的多方發展	部分達標	– 維護及定期更新「卓越學生人才培育名單」，納入恆常性工作。  – 邀請卓越學生展示個人才能，推廣欣賞文化，訂為下一發展周期的關注事項。	
4. 認識自我，建立人生目標及按部實踐	部分達標	– 學生透過撰寫學習反思、生涯規劃日誌、閱讀記錄冊等，記錄自己的感受、想法和經歷，有效促進自我探索。納入恆常性工作。  – 高中級別舉辦培訓活動，引導學生制定短期和長期的人生目標，並撰寫個人目標計畫。	

**b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

學習宗旨	成效檢視
<p><b>1. 國民和全球公民身份認同</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 舉辦／參與多項國外遊學團及國內交流活動，參與者包括非華語學生及有特殊學習需要學生，成功讓不同背景的學生能實地感受和學懂接納多元文化，擴寬國際視野。參與學生回校後亦會受邀在周會上反思所學，並與同學分享旅程心得和學習得著。</li> <li>✓ 平均每年舉辦逾 40 項校本策劃的國民教育主題活動，當中涵蓋推廣中華文化、加強國家民族情懷、慶祝國慶儀式、文物保護、國史問答比賽等範疇，深化學生對國家重要歷史事件／傳統節慶的認識，提升學生的國民身份認同感。</li> <li>✓ 學校投放資源籌辦國情及國家安全教育活動得到正面的回報。2022/23-2023/24 學年情意及社交表現評估(APASO)的結果顯示，學生對「國民身份認同」各項副量表的數值皆有顯著提升，2023/24 學年更位列全港首 15%。</li> <li>✓ 每周舉行升國旗儀式及「國旗下的講話」，培養學生的國家觀念和民族感情。不同科組老師負責國旗下的講話，透過與本科或組有關的主題，扣緊國家發展的路向或趨勢，讓學生在不同層面更了解國家發展。</li> </ul>
<p><b>2. 寬廣的知識基礎</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為各級學生開設「輔導班」、「增潤課堂」和「資優課程」等，鞏固不同水平的學生應有的學科知識，以收保底、扶中和拔尖之效。</li> <li>✓ 各科課堂中融入生活元素，高中級選修科目（如生物、地理）亦安排實踐活動，讓學生將課堂所學的理论知識應用到生活當中。</li> <li>✓ 除常規課堂外，學校開辦逾 35 項興趣小組和學會，讓學生習得一技所長，發展多元潛能。</li> <li>✓ 與時並進，學校近年開設數個新興活動社團（包括武術、街舞和射箭等），發展學生多元潛能。</li> </ul>



<h3>3. 語文能力</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 以「母語教學、中英兼擅」為目標，初中級別開設英文班，數學科及科學科以英文教授，加強學生英文基礎和提高運用英語的信心，以便順利銜接高中和大專以英語學習的階段，或應付投身社會的需要。</li> <li>✓ 鼓勵學生參與粵語、英文及普通話朗誦／辯論／演講比賽，平均每年逾 100 人次參與，當中不乏學生奪獲殊榮。</li> <li>✓ 學校宣佈和大型活動（如陸運會、水運會、頒獎典禮）採用中英文雙語廣播，鼓勵學生日常練習口語和聆聽能力，提升中英文語言能力。</li> <li>✓ 推行「跨學科閱讀獎勵計劃」(每周 2 節早讀課)，培養學生良好的閱讀興趣及增加閱讀量。</li> <li>✓ 圖書館每週恆常與科組合辦專題書展，推薦優質讀物，提升學生的語文素養。</li> </ul>
<h3>4. 共通能力</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 開放「自主學習資源中心」，培養學生自主學習能力。</li> <li>✓ 向高中級別提供多元實習和實踐機會，讓學生在真實的環境中應用所學知識。</li> <li>✓ 舉辦學習技巧工作坊，培養學生建立有系統的思考模式，提升學習效率並促進批判性思維、創造力和發展高階思維。</li> <li>✓ 開設跨課程語言學習委員會，籌組多項全校性的跨學科協作活動（如 <b>Inter-house LAC Quiz</b> 和 <b>LAC Fun Day</b>），鼓勵學生將知識應用於不同領域。</li> <li>✓ 試後推行全校性「學習反思日」，讓學生定期反思自己的學習過程，制定個人學習計畫，增強自我評估和調整的能力。</li> </ul>
<h3>5. 資訊素養</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透過週會時段舉辦辨識新聞資訊真偽及其他網絡陷阱講座、早讀時段派發相關的閱讀材料，讓學生學會評估新聞來源和真偽，增強對媒體內容的辨識能力。</li> <li>✓ 參加香港報業評議會主辦的「與學生和老師談新聞和資訊」計劃，提升了學生處理和分析資訊的能力。</li> <li>✓ 接續為課室和特別室更換電子白板／LED 熒幕，提升學生的資訊應用能力。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 創建多個科技學會（如機械人、無人機和航天學會），並購置模擬飛行器，激發學生對科技的興趣和應用能力。</li> </ul>
6. 生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 在九樓增建「職業探索中心」，讓學生開拓多元出路。</li> <li>✓ 每年的「多元學習活動日」和恆常的 OLE 課堂均為高中同學安排職場體驗活動，讓學生清晰了解自己及職業性向。</li> <li>✓ 2023/24 學年情意及社交表現評估(APASO)的結果顯示，本校學生在「生涯規劃」多項相關項目（包括：工作經驗、接受指導、大學導覽及講座、資訊搜索和考慮職業願景）的正向數值為全港首 15%，成效值得鼓舞。</li> </ul>
7. 健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 在中一級推行「一生一團隊」，為會員安排恆常的球類、田徑及游泳訓練。</li> <li>✓ 為中一至中三級舉辦「多元學習日期：新興運動」及「智能運動會」，結合創新科技培養學生對運動的興趣。</li> <li>✓ 參與「健康校園計劃」，向學生推廣禁毒、禁煙的健康生活意識。</li> <li>✓ 關顧學生心靈成長及健康情緒，舉行多種活動：中一級「校園迎新日」及「升中適應工作坊」、中二級「逆境同行計劃」、中三級「寧缺勿濫」工作坊、中四級及中五級「自我關懷工作坊」、中六級「減壓工作坊」及「結伴同行打氣活動」等，以提升學生管理情緒技巧及培養正向思維，亦同時加強同學的抗壓能力。</li> </ul>

### c. 學校如何可以做得更好

學習宗旨	優化策略
<p>1. 國民和全球公民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 善用教育局及坊間機構的資源，向更多學生提供參與境外遊學團的機會，培養學生國際視野。</li> <li>✓ 在課程中加入不同文化、歷史和語言的元素，並設計與全球性問題（如環境變化、貧困、不平等）相關的課題，鼓勵學生思考和討論，讓學生了解多元化的世界。</li> <li>✓ 組織學生參加社區服務，體現公民責任，增強對社會及國家的認同感。</li> <li>✓ 在課程中融入國家的核心價值觀和公民責任，幫助學生理解其意義。</li> <li>✓ 舉辦與國家節日相關的活動，增強學生的民族自豪感和歸屬感。透過活動介紹和推廣本國的傳統文化、藝術和習俗，讓學生體驗和參與，加強國家／民族情懷。</li> </ul>
<p>2. 寬廣的知識基礎</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 開設多樣化的選修科目及應用學習課程，讓學生能夠根據興趣探索不同領域的知識。</li> <li>✓ 提供豐富的圖書館資源和電子學習平台，教授專題研習的技巧，鼓勵學生自主學習和探索。</li> <li>✓ 邀請不同領域的專家學者到校分享或舉辦工作坊，讓學生了解最新的行業現狀。</li> <li>✓ 發掘時下流行的健康閒暇娛樂，善用「全方位學習津貼」和「多元學習津貼」培養學生發展有益身心的興趣。</li> </ul>
<p>3. 語文能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 聘用專業人士訓練學生參與粵語、英文及普通話朗誦／辯論／演講比賽，組織演講和辯論比賽，增強學生的口語表達能力和自信心。</li> <li>✓ 定期舉辦寫作工作坊，提升學生的文字表達能力。</li> <li>✓ 推行閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵學生廣泛閱讀各類書籍，提升他們的理解能力和詞彙量。</li> </ul>

4. 共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 推行跨學科活動和參與不同類型的比賽，讓學生分析各類資訊，有助提高學生的批判性思維能力；通過比賽，學生能應用不同領域的知識，發揮各項技能。</li> <li>✓ 課堂和課業中設計小組任務／討論，鼓勵學生分工合作，積極溝通，共同解決問題。</li> <li>✓ 課堂上引入真實世界的案例，讓學生練習如何應用批判性思維進行決策。</li> <li>✓ 定期為學生提供反饋，以了解其身表現和改進空間。</li> </ul>
5. 資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 提供電子工具的培訓／工作坊，如數據處理、編輯軟體和網絡應用程序，讓學生熟悉科技的應用。</li> <li>✓ 教導學生有關版權、引用和資料保護的知識，培養他們的道德意識和責任感。</li> <li>✓ 提供資源和指導，鼓勵學生自主尋找和探索資訊，增強他們的學習能力。</li> <li>✓ 強化使用數據效能，分析學生表現和活動成效。</li> </ul>
6. 生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 繼續參與院本和外間的職向活動，助學生了解不同職業的要求、行業趨勢、自身興趣和能力。</li> <li>✓ 參觀教育展及境外高校考察團，為學生提供不同的升學途徑和最新升學資訊。</li> <li>✓ 邀請校友、家長、校董和專業人士到校分享職業經歷，讓學生了解不同職業的實際情況，獲得真實的職業路徑和建議。</li> </ul>
7. 健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 恆常舉辦運動或鍛煉活動，培養良好的生活習慣，並引起學生對身體健康的關注。</li> <li>✓ 推廣「4Rs 精神健康約章」，訂立切實可行的目標及採取具體的行動落實促進學生身心健康的措施。</li> </ul>

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 提升學與教效能，加強建立學生學習常規，對焦發展分層教學策略及教評相配。
2. 強化使用數據的效能及提升各持份者協作，以聚焦配合學校發展需要。
3. 加強愛國主義教育；營造友愛、追求卓越的校風，建構健康生活模式。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學與教效能，加強建立學生學習常規，對焦發展分層教學策略及教評相配。	1.1 培養及建立學生良好的學習習慣，並學會守規，建立學習目標，讓學生有所依循追求卓越。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立班、學科課堂的目標及一致的學習常規及習慣。</li> <li>- 班主任及科任老師制定班及學科的學習常規，如書寫筆記、座位、課堂流程、分組匯報及課業要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 國民和全球公民身份認同</li> <li>- 寬廣的知識基礎</li> <li>- 語文能力</li> <li>- 共通能力</li> <li>- 資訊素養</li> </ul>
	1.2 加強使用電子學習知識及策略。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續優化學校課室設施，設置電子白板。</li> <li>- 利用不同的電子學習工具及學習管理系統，設計及進行教學活動，提升學生學習興趣及成效。</li> <li>- 安排及積極鼓勵老師參加相關的專業發展及培訓。</li> </ul>	

	1.3積極透過分層教學及課業，照顧學習多樣性。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過 VARK 問卷，讓學生及老師了解學生的學習風格及模式，使用適切的學習策略及技巧，提升學習效能。</li> <li>- 設計及規劃多元化課堂活動，增加師生及生生互動，建立學生展示、滙報及分享學習成果的文化。</li> <li>- 發展優質課業設計，使用分層課業，把「照顧學習多樣性」落實在教學中，促進學生學習，以及照顧照顧學習多樣性。</li> </ul>	
--	-------------------------	---	---	---	---	--

	1.4 提升老師的評估素養，優化教學策略及課業鞏固，以達至「學、教、評」。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過觀課、課業視閱、分享討論及測考卷及評估，積極提升老師對「評估求進」的共識和認知，並從促進學生有效學習的角度出發，加強相互協作，善用評估提升學與教的效能。</li> <li>- 按課程指引及學生學習目標，規劃及設計多元豐富的教與學活動。</li> <li>- 透過適切的課業，鞏固學生學習，提供回饋、鷹架學生的學習。</li> <li>- 善用評估資料，說明學生掌握改進的方向和策略，進行更有意義的學習。</li> </ul>	
--	---------------------------------------	---	---	---	---	--



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 強化使用數據的效能及提升各持份者協作，以聚焦配合學校發展需要。	2.1 各科、組能積極使用數據以提升學與教及舉辦活動效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用各種評估數據及資料，如學生的持續性評估表現、測考成績、公開試成績、持分者問卷及學校增值資料等，分析學生的學習表現及學習情況，為學生訂立更適切的應試策略和教學方案，為升學作參考。</li> <li>- 持續地對評估作數據分析，紀錄各班各科的學生表現，協助各科提升教與學效能。</li> <li>- 為學生訂立更適切的應試策略。各科老師於每次評估後，就試卷內容及學生表現，分析學生於學習該科的強項及弱項，訂出改善的方案及計劃，以提升教學與學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊素養</li> <li>- 共通能力</li> <li>- 生涯規劃</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強愛國主義教育；營造友愛、追求卓越的校風，建構健康生活模式。	3.1 加強愛國主義教育，提升學生愛國情懷。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合課堂內容介紹國家發展或特色，回應教育局愛國教育框架。</li> <li>- 善用「國旗下之講話」，讓學生從不同角度認識國家。</li> <li>- 舉辦及參與各項愛國教育活動或比賽。</li> </ul>	- 國民和全球公民身份認同
	3.2 建立欣賞及表揚文化，加強同儕間互相讚揚文化。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 增設各項獎勵計劃，以表揚學生優秀表現。</li> <li>- 提供不同的平台，讓學生展現才能和愛好，推廣欣賞文化，培養學生各項正面價值觀。</li> <li>- 建立同輩友愛關係，以強化凝聚力，加強學生對學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共通能力</li> <li>- 健康的生活方式</li> </ul>

	3.3 透過全校參與活動，建構健康校園生活模式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與教育局《4Rs 精神健康約章》計劃，為不同持份者提供涵蓋 4Rs 的活動，促進精神健康。</li> <li>- 推動各持份者參與運動計劃，讓師生共同養成健康生活習慣。</li> <li>- 培養學生運動興趣，鞏固學生在體育活動方面的知識，誘發對相關職業的未來構想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 健康的生活方式</li> <li>- 生涯規劃</li> </ul>
--	-------------------------	---	---	---	--	---